

ARTUR BĂLĂUCĂ

MARIANA MORĂRAȘU

MATEMATICĂ

CLASA a III-a



Editura TAIDA
Iași

CUPRINS

Enunțuri

CAPITOLUL I. NUMERE NATURALE CUPRINSE ÎNTRE 0 – 1000

Recapitulare și completări	6
Formare, scriere, citire, comparare și ordonare, rotunjiri	8
Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 cu și fără trecere peste ordin	12
Probă de evaluare 1. Probă de evaluare 2	17

CAPITOLUL II. NUMERE NATURALE ȘI OPERAȚII CU NUMERE NATURALE CUPRINSE ÎNTRE 0 – 10000

Formare, citire, scriere	19
Comparare și ordonare. Cum comparăm numerele naturale?	23
Rotunjirea	26
Formarea, citirea, scrierea numerelor naturale cu cifrele romane I, V, X	28
Adunarea și scăderea numerelor naturale cuprinse între 0 – 10000, fără trecere și cu trecere peste ordin. Proprietăți ale adunării	30
Aflarea termenului necunoscut prin diverse metode (metoda mersului invers, metoda balanței)	38
Testul 1. Testul 2. Testul 3	40
Probă de evaluare 3	42
Înmulțirea numerelor naturale cuprinse între 0 – 10000	
Înmulțirea a două numere naturale de o cifră. (Tabla înmulțirii)	44
Înmulțirea unui număr natural cu 10, 100	49
Înmulțirea a două numere naturale din care unul este scris cu o cifră	52
Înmulțirea fără trecere peste ordin	52
Înmulțirea cu trecere peste ordin	52
Proprietățile înmulțirii	57
Înmulțirea când factorii au cel puțin două cifre și rezultatul nu depășește 10 000	60
Testul 4. Testul 5. Testul 6	63
Probă de evaluare 3. Probă de evaluare 4	64
Împărțirea numerelor naturale cuprinse între 0 – 100. Împărțirea numerelor naturale de două cifre la un număr de o cifră cu rest 0	66
Testul 7. Testul 8. Testul 9	74
Probă de evaluare 6. Probă de evaluare 7	75
Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde	76
Probleme care se rezolvă prin operații aritmetice cunoscute.	79
Metoda reprezentării grafice	
Fracții subunitare și echiunitare cu numitorul mai mic sau egal cu 10 (numitor, numărător, comparare, ordonare)	90
Testul 10. Testul 11. Testul 12	97
Probă de evaluare 8	98
Teste recapitulative la sfârșitul Capitolului II	
Testul 13. Testul 14. Testul 15. Testul 16. Testul 17	99
Probă de evaluare 9. Probă de evaluare 10	102

CAPITOLUL III. ELEMENTE INTUITIVE DE GEOMETRIE

Localizarea unor obiecte (coordonate într-o reprezentare grafică sub formă de rețea)	103
Figuri geometrice plane	
Punct, linie, dreaptă, linie frântă, linie curbă, semidreaptă, segment de dreaptă, unghi	107
Poligoane, triunghi, pătrat, dreptunghi, perimetrul poligonului	111
Cerc. Axa de simetrie	117
Corpuri geometrice. Cub, paralelipiped dreptunghic, cilindru, sferă, con	121
Teste recapitulative. Testul 18. Testul 19	125
Probă de evaluare 11	126

CAPITOLUL IV. UNITĂȚI ȘI INSTRUMENTE DE MĂSURĂ

Unități de măsură pentru lungime	
Instrumente de măsură: rigla, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta. Unități de măsură: metrul cu submultiplii și multiplii săi. Operații cu unități de măsură pentru lungimi (fără transformări)	127
Unități de măsură pentru volumul lichidelor	
Unități de măsură: litrul cu multiplii și submultiplii lui. Operații cu unități de măsură pentru volumul lichidelor (fără transformări)	133
Unități de măsură pentru masă	
Instrumente de măsură: cântarul, balanța. Unități de măsură: kilogramul cu multiplii și submultiplii lui. Operații cu unități de măsură pentru masă (fără transformări)	138
Unități de măsură pentru timp	
Instrument de măsură: ceasul. Unități de măsură: ora (cititul ceasului), ziua, săptămâna, anul	143
Unități de măsură monetare	
Unități de măsură: leul și banul; euro și euro centul. Schimbări monetare echivalente în aceeași unitate monetară	146
Testul 20. Testul 21	149
Probă de evaluare 12	150

CAPITOLUL V. ORGANIZAREA ȘI REPREZENTAREA DATELOR

• Tabel, rând, coloană, celulă a tabelului, date din tabel, sortare, extragere, ordonare; • Grafice cu bare: construire, extragerea unor informații	151
Probă de evaluare 13	156

CAPITOLUL VI. RECAPITULARE FINALĂ PRIN TESTE	158
Testul 21 → Testul 30	160

CAPITOLUL VII. PROBLEME PENTRU COPII INTERESAȚI DE PERFORMANȚĂ	166
Probleme date la Concursul de matematică „Dimitrie Pompeiu“	169

BIBLIOGRAFIE	173
---------------------------	-----

RĂSPUNSURI. INDICAȚII. SOLUȚII	175
---	-----

Recapitulare și completări

1. Scrie:

a) cu litere:

- 25 ➤
- 54 ➤
- 34 ➤
- 86 ➤

b) cu cifre:

- treizeci și șapte ➤

;
- nouăzeci și trei ➤

;
- cincizeci și șapte ➤

;
- patruzeci și opt ➤

.

2. Pif și Paf te roagă să încercuiești cifra zecilor și să sublinieezi cifra unităților:

a) 6; 12; 18; 34; 56; 43; 89; 76; 72; 66; 19; 5; 15;

b) 76; 18; 17; 38; 19; 6; 48; 37; 99; 58; 26; 65; 9; 23; 81.



3. Așază în ordine crescătoare, apoi în ordine descrescătoare numerele:

23; 84; 15; 13; 9; 43; 86; 79; 61; 32; 14.

4. Scrie unul din semnele „>“, „=“ sau „<“ în casetele libere:

23

--

 22; 45

--

 51; 24

--

 17; 42

--

 81.

5. Completează casetele libere cu A (adevărat) sau F (fals).

- 12 este cel mai mic număr natural de două cifre distincte.
- 99 este cel mai mare număr natural de două cifre.
- 9 este cel mai mare număr natural de o cifră.
- 23 și 25 sunt vecinii numărului 24.

6. Cel mai mare număr impar mai mic decât 46 este

--	--

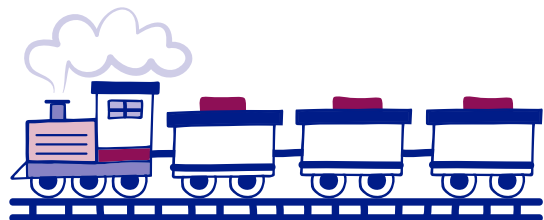
.

7. Scrie numerele pare mai mici decât 90 și mai mari de 73.

8. Scrie numerele impare mai mari decât 72 și mai mici decât 92.

9. **Trenul buclucaș**

Scrie trei numere consecutive, care vor reprezenta numărul fiecărui vagon al trenului buclucaș, unul dintre ele fiind 83. Câte variante de a numerota vagoanele găsești?



10. Scrie două numere care sunt mai aproape de 65 decât de 72.

--	--

ÎNMULȚIREA NUMERELOR NATURALE CUPRINSE ÎNTRE 0 – 10000

Înmulțirea a două numere naturale de o cifră (Tabla înmulțirii)

Să ne amintim!

- ➔ Smărăndița rezolvă în fiecare zi de școală câte 6 probleme de matematică. Câte probleme rezolvă Smărăndița într-o săptămână?

Rezolvare: $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$.
5 termeni

Observăm! Înmulțirea este adunarea repetată a aceluiași număr natural.

$$6 \times 5 = 30.$$

factori produs

Putem scrie $6 \times 5 = 30$ sau $6 \cdot 5 = 30$.

Completați tabelul (tabla înmulțirii):

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4			10			16	
3	3		9			18			27
4	4								
5	5								
6	6								
7	7								
8	8								72
9	9								

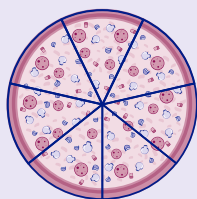
Exerciții și probleme

1. Pe un raft în bibliotecă sunt 60 de cărți. Smărăndița a luat 5 grupe a câte 8 cărți. Câte cărți au mai rămas pe raft?
2. În amfiteatrul școlii sunt 3 rânduri de scaune a câte 8 scaune pe un rând și 5 rânduri cu câte 9 scaune. Câte scaune sunt în total?
3. Într-un coș erau 82 de trandafiri. Fiecare din cei 7 copii au luat câte 5 trandafiri. Câți trandafiri au rămas?
4. La un supermarket s-au vândut într-o zi 7 calculatoare. A doua zi s-au vândut de 6 ori mai multe. Câte calculatoare mai trebuie vândute pentru a lichida stocul de 300 de calculatoare?

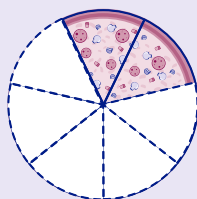
Compararea și ordonarea fracțiilor

Cum comparăm fracțiile care au același numitor?

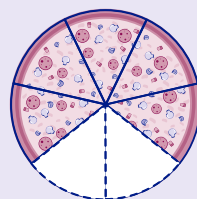
Mama a împărțit celor doi copii Anca și Ionuț o pizza. Anca a primit $\frac{2}{7}$ din pizza, iar Ionuț $\frac{5}{7}$ din pizza. Care copil a primit mai mult?



$$\frac{5}{7}$$



$$\frac{2}{7}$$



$$\frac{5}{7}$$

Rezolvare: $\frac{5}{7} > \frac{2}{7}$, deci Ionuț a primit mai mult.

Rețineți!

Dintre două fracții cu același numitor, mai mare este fracția care are numărătorul mai mare.

Exemplu: Scrie în ordine crescătoare fracțiile: $\frac{5}{9}$; $\frac{3}{9}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{4}{9}$; $\frac{7}{9}$; $\frac{6}{9}$.

Rezolvare: Din $1 < 3 < 4 < 5 < 6 < 7$ rezultă $\frac{1}{9} < \frac{3}{9} < \frac{4}{9} < \frac{5}{9} < \frac{6}{9} < \frac{7}{9}$.

Cum comparăm fracțiile cu același numărător?

Dana și Elena trebuie să coloreze 12 pătrățele. Dana a colorat $\frac{1}{3}$ din pătrățele, iar Elena $\frac{1}{4}$ din pătrățele. Care fetiță a colorat mai multe pătrățele?



Se observă că $3 < 4$, atunci $\frac{1}{3} > \frac{1}{4}$.

Rezolvare: $\frac{1}{4} < \frac{1}{3}$, deci Elena a colorat mai multe pătrățele.

Rețineți!

Dintre două fracții cu același numărător mai mare este fracția care are numitorul mai mic.

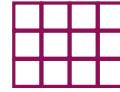
Exemplu: Așează, în ordine descrescătoare fracțiile: $\frac{8}{2}$; $\frac{8}{1}$; $\frac{8}{3}$; $\frac{8}{6}$; $\frac{8}{9}$; $\frac{8}{7}$.

Rezolvare: Deoarece $1 < 2 < 3 < 6 < 7 < 9$ avem ordinea descrescătoare:

$$\frac{8}{1} > \frac{8}{2} > \frac{8}{3} > \frac{8}{6} > \frac{8}{7} > \frac{8}{9}$$

Exerciții și probleme

1. a) Colorează cu roșu $\frac{1}{2}$ (o doime) din numărul pătrățelilor.



b) Colorează cu verde $\frac{2}{3}$ (două treimi) din numărul pătrățelilor.



c) Colorează cu galben $\frac{1}{7}$ (o șeptime) din numărul pătrățelilor.



d) colorează cu albastru $\frac{3}{8}$ (trei optimi) din numărul pătrățelilor.



2. Scrie în câte părți de mărimi egale trebuie împărțit întregul pentru a obține:

- a) cincimi; b) șesimi; c) pătrimi; d) doimi;
 zecimi; șeptimi; optimi; treimi.

3. Scrie sub formă de fracție cât reprezintă dintr-o săptămână: 3 zile, 7 zile, 2 zile, 4 zile, 6 zile.

4. Scrie fracțiile corespunzătoare pentru reprezentările de mai jos:



Ce observați?

5. O pizza a fost împărțită în 9 părți egale. Scrie fracțiile corespunzătoare celor:

- a) trei părți; c) patru părți; e) opt părți;
 b) șapte părți; d) șase părți; f) nouă părți.

6. Desenează figuri care să reprezinte fracțiile: $\frac{1}{6}$; $\frac{3}{7}$; $\frac{5}{8}$; $\frac{2}{5}$; $\frac{1}{9}$; $\frac{3}{10}$.

a) Scrie sub formă de fracții: două treimi, o șeptime, 5 optimi, 7 zecimi, 3 cincimi, trei pătrimi.

b) Citește fracțiile: $\frac{7}{8}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{1}{5}$; $\frac{7}{9}$; $\frac{3}{9}$.

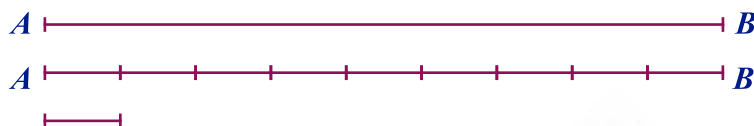
7. Completează tabelul următor:

a	5	4			3	8	7		4	7
b	6		8	10	4			3		
$\frac{a}{b}$		$\frac{4}{7}$	$\frac{7}{8}$	$\frac{9}{10}$		$\frac{8}{9}$	$\frac{7}{7}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{9}$	$\frac{7}{10}$

Unități de măsură pentru lungime

- Instrumente de măsură: rigla, metrul de tâmplărie, metrul de croitorie, ruleta
- Unități de măsură: metrul cu submultiplii și multiplii săi
- Operații cu unități de măsură pentru lungimi (fără transformări)*

Cum măsurăm lungimea unui segment?



Considerăm un segment AB și un segment cu lungimea de 1 cm.

- ▶ Numărul de segmente cu lungimea de 1 cm, adică 9, care se cuprind în segmentul AB reprezintă **lungimea** acestuia.
- ▶ Spunem că segmentul de 1 cm poate fi o **unitate de măsură** pentru segmentul AB .



- ▶ Dar dacă utilizăm ca unitate de măsură un segment cu lungimea de 3 cm, câte segmente se cuprind în segmentul AB ? În acest caz obținem trei segmente.

Să observăm!

- ▶ O unitate de măsură mai mică se cuprinde de mai multe ori într-un segment decât o unitate de măsură mai mare.
- ▶ Pentru estimarea unor lungimi se pot utiliza diferite etaloane ca:
 - pasul
 - cotul
 - palma
 - prăjina
- ▶ Aceste etaloane nu au la toate persoanele aceeași lungime, deci estimarea unei lungimi este diferită de la caz la caz*.

Să exersăm!

- Folosind ca etalon pasul, estimați perimetrul camerei în care locuiți și, apoi, a sălii de clasă și a terenului de sport. Comparați rezultatele obținute cu ale unui coleg.
- Folosind ca etalon palma, estimați lungimea pupitrului, și, apoi, a catedrei după care comparați-le cu ale unui coleg.

* Pentru a rezolva inconveniente create de existența unei diversități de etaloane de măsură pentru lungimi, în anul 1875 s-a încheiat la Paris „Convenția metrului”. S-a hotărât utilizarea metrului ca unitate etalon pentru lungime, aceasta fiind o bară de platină și iridium cu lungimea de 1 m, păstrat la temperatura de 4°C.

Unități de măsură pentru masă

Instrumente de măsură: cântarul, balanța.

**Unități de măsură: kilogramul cu multiplii și submultiplii lui.
Operații cu unități de măsură pentru masă (fără transformări)**

Balanța

Să reținem!

- ➔ **Balanța** este instrumentul de măsură pentru masa corpurilor.
- ➔ Cu ajutorul balanței și a corpurilor cu mase marcate (corpuri ale căror mase sunt înscrise pe ele) se **cântărește** masa unui corp.
- ➔ **Masa** corpului este egală cu suma maselor etaloanelor aflate pe taler când balanța este în echilibru.
- ➔ **Masa** unui corp este numărul care arată de câte ori se cuprinde o **unitate de măsură** în acel corp



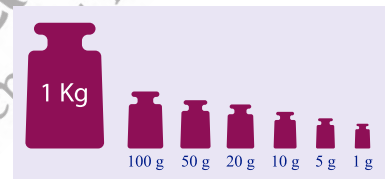
Observație!

Măsurarea aceleiași mase cu etaloane diferite conduce la rezultate diferite.

Pentru a obține același rezultat s-a ajuns la măsura introducerii unui etalon al cărui masă să fie recunoscută ca **unitate de masă** pentru toate țările.

A fost fabricat un cilindru de platină și iridium cu masa de un **kilogram** păstrat la o anumită temperatură. Acesta se păstrează la Biroul Internațional de Măsuri și Greutăți de la Sèvres (Franța).

- ➔ **Unitatea principală** (standard) de măsură pentru masă este **kilogramul (kg)**.
- ➔ Pentru a măsura masa unui corp mic se folosesc submultiplii kilogramului, iar pentru corpurile mari se folosesc multiplii kilogramului.

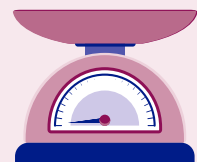


Submultiplii kilogramului sunt:

decagramul (dag)
gramul (g)
decigramul (dg)
centigramul (cg)
miligramul (mg)

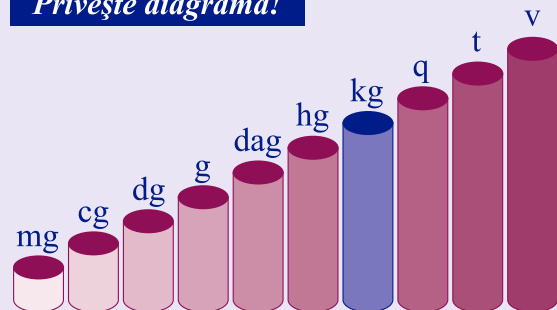
Multiplii kilogramului

sunt:
chintalul (q)
tona (t)
vagonul (v)



hectogramul (hg) – $1 \text{ kg} = 10 \text{ hg}$;
decagramul (dag) – $1 \text{ hg} = 10 \text{ dag}$;
gramul (g) – $1 \text{ dag} = 10 \text{ g}$;
decigramul (dg) – $1 \text{ g} = 10 \text{ dg}$;
centigramul (cg) – $1 \text{ dg} = 10 \text{ cg}$;
miligramul (mg) – $1 \text{ cg} = 10 \text{ mg}$.
chintalul (q) – $1 \text{ q} = 100 \text{ kg}$;
tona (t) – $1 \text{ t} = 10 \text{ q} = 1000 \text{ kg}$;
vagonul (v) – $1 \text{ v} = 10 \text{ t}$.

Privește diagrama!



Unități de măsură monetare

Unități de măsură: leul și banul; euro și euro centul.
Schimbări monetare echivalente în aceeași unitate monetară

Să reținem!

Leul este moneda națională a țării noastre.

Monedele și bancnotele României

1 leu = 100 bani



Să reținem!

Moneda Uniunii Europene este Euro.

Monedele și bancnotele

1 euro = 100 cenți



Exerciții și probleme

1. Completează casetele libere:

a) 10 monede de 10 bani = leu;

b) 60 monede de 5 bani = lei;

c) 5 bancnote de 5 lei și 20 de monede de 5 bani = lei;

d) 3 bancnote de 1 leu = bani;

e) 7 bancnote de 10 lei și 8 bancnote de 200 lei = lei;

f) 2 bancnote de 50 lei și 7 bancnote de 100 lei = lei.

2. Calculează, completând casetele libere:

a) $55 \text{ lei} + 11 \text{ lei} =$ lei;

b) $97 \text{ lei} - 15 \text{ lei} + 23 \text{ lei} =$ lei;

$29 \text{ bani} + 71 \text{ bani} =$ leu;

$217 \text{ lei} + 120 \text{ lei} - 150 \text{ lei} =$ lei;

$87 \text{ lei} + 13 \text{ lei} =$ lei;

$715 \text{ lei} - 125 \text{ lei} + 140 \text{ lei} =$ lei;

$87 \text{ lei} - 23 \text{ lei} =$ lei;

$215 \text{ lei} - 105 \text{ lei} - 87 \text{ lei} =$ lei;

$516 \text{ lei} - 348 \text{ lei} =$ lei;

$2314 \text{ lei} - 937 \text{ lei} - 170 \text{ lei} =$ lei.

3. Victor avea o bancnotă de 10 lei și a schimbat-o pentru 6 bancnote cu valoare mai mică. Scrie valoarea bancnotelor pe care le-a primit.

4. Alina avea o bancnotă de 50 de lei. Ea cumpără funde de 25 lei și prăjituri de 10 lei.

a) Ce rest a primit Alina?

b) Ce valori au bancnotele pe care le-a primit Alina ca rest? (Scrie toate variantele.)

5. Care dintre sumele de mai jos se pot plăti cu 6 monede și 3 bancnote?

a) 33 lei; b) 5 lei; c) 70 lei; d) 18 lei.

6. Enumeră 5 variante ca Radu să primească restul de 50 de lei de la casieria unei librării.

7. Victor are în pușculiță: 8 bancnote de 5 lei, 10 bancnote de 10 lei, 3 bancnote de 100 lei, 8 bancnote de 50 lei, 20 monede de 5 bani, 30 monede de 10 bani și 100 de monede de 50 de bani. Stabilește dacă Victor poate cumpăra o bicicletă care are prețul de 890 lei cu banii din pușculiță.

8. Mama lui Dragoș cumpără pentru aniversarea zilei de naștere: 2 sticle de suc de rodii, 3 sticle de Coca-Cola și 4 sticle de apă minerală. Știind că o sticlă de suc de rodii costă 25 lei, una de Coca-Cola costă 6 lei, iar una de apă minerală 2 lei, ce rest primește la casă dacă dă 7 bancnote de 10 lei și două de 5 lei?

9. De câte bancnote de 10 lei ai nevoie pentru a avea suma de: a) 700 lei; b) Dar 1000 lei?

10. Mama lui Nicu a primit salariul în valoare de 2570 lei, în bancnote de 500 lei, 200 lei, 50 lei și 10 lei. Câte bancnote a primit de fiecare fel? Găsește 3 posibilități.

Răspunsuri. Indicații. Soluții

CAPITOLUL I. NUMERE NATURALE CUPRINSE ÎNTRE 0-1000

Recapitulare și completări

3. 9, 13, 14, 15, 23, 32, 43, 61, 79, 84, 86. 6. 45. 7. 74, 76, 78, 80, 82, 84, 86, 88. 8. 73, 75, 77, 79, 81, 83, 85, 87, 89, 91. 9. 81, 82, 83 sau 82, 83, 84 sau 83, 84, 85. 10. 66 și 67 sau altă variantă. 11. 22, 33, 55, 66, 25, 23, 26, 52, 53, 56, 62, 65, 63, 32, 35, 36. 12. $99 - 10 = 89$. 13. 48, 49, 50, 51 și alte variante. 16. 11 lei. 17. 34 lei. 18. 23, 15, 89, 63, 43, 93. 19. $a - 12 + 9 = 97$. $a + 9 = 97 + 12$, $a + 9 = 109$, $a = 109 - 9 = 100$. 21. a) 80, 50, 32, 19; b) 47, 42, 32, 12. 22. a) 22, 51, 17, 42; b) 8, 75, 12, 4; c) 11, 14, 26, 32.

Formare, scriere, citire, comparare și ordonare, rotunjiri

7. a) 993; b) 150; c) 986. 8. a) 100, 105, 110, 115; b) 754, 760, 766, 772; c) 595, 585, 575, 565. 12. a) 100; b) 999; c) 102; d) 987. 13. 995, 896, 698, 887 sau alte variante. 17. 483 sau 484 sau 485 sau 486 sau 487 sau 488 sau 489 etc. 19. a) 103; b) 333. 21. 497, 498, 499, 500, 501, 502. 22. 249, 294, 429, 492, 924, 942. 23. 788, 790, 792, 794, 796, 798. 24. a) 594, 596, 598, 600, 602, 604; b) 102, 104, 106. 32. 400 de cărți. 34. 742, 724, 472, 427, 274, 247. 36. 305, 314, 323, 332, 341, 350. 37. 120 de ori.

Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 0 la 1000 cu și fără trecere peste ordin

1. a) 789, 699, 799; b) 941, 512, 921; c) 250, 121, 314; d) 86, 189, 29. 2. a) 704, 386; b) 910, 666; c) 571, 84; d) 800, 384. 4. a) $(1 + 9) + (2 + 8) + (3 + 7) + (4 + 6) + (5 + 5) = 50$; b) $(6 + 24) + (8 + 22) + (10 + 20) + (12 + 18) + (14 + 16) = 150$; c) $(1 + 99) + (7 + 93) + (53 + 47) + (48 + 52) = 400$; d) $(7382 + 618) + (94 + 206) + (888 + 12) = 8000 + 300 + 900 = 9200$. 7. a) 188; b) 223; c) 153; d) 311; e) 480; f) 100. 8. a) 495 și 239 etc.

11. a) $285 + \frac{123}{408}$ b) $359 + \frac{141}{500}$ c) $816 - \frac{392}{424}$ d) $334 - \frac{189}{145}$ e) $705 - \frac{86}{619}$

12. 1216, 442 și 2196. 14. 25 de elevi. 15. 648. 16. 263 de trandafiri și 551 de crizanteme. 19. a) 310 kg; b) 750 kg; c) vineri; d) 641 kg. 20. a) 87; b) 346; c) 872. 21. 170. 23. 374 lei. 24. 15 pagini. 25. 429 sau 435 sau 441. 26. galbene - 170, roșii - 100, albe - 70. 27. a) 250, 255, 260, 265, 270, 275; b) 216, 209, 202, 195, 188, 181. 28. 11 de 3. 29. 70, 48, 160, 221, 271. 30. 12, 20, 100, 455, 835, 876. 31. 529. 32. 922. 33. 510 sau 268. 34. a) 289; b) 451; c) mai și, respectiv, ianuarie. 35. a) 107; b) 201; c) 203; d) 769; e) 471; f) 645; g) 430; h) 544; i) 718. 36. 300 și 75. 37. 742. 38. 102, 104, 106. 39. a) 645 kg; b) 227 kg; c) 598 kg.

Probă de evaluare 1

2. a) 160, 170, 180; b) 560, 555, 550; c) 545, 445, 345. 3. a) 410; b) 514; c) 584; d) 589. 4. 186 de mingi. 5. a) 111; b) 807; c) 498. 6. 271 de copii.

Probă de evaluare 2

1. a) 904; b) 487; c) 931; d) 458; 2. a) Ana are cu 467 lei mai mult; b) Ana are cu 257 lei mai mult. 3. 461. 5. a) Sâmbătă și, respectiv, marți; b) 225 km; c) 436 km. 6. 179 de pagini.